

Проект
(итоговый вариант)

**Порядок
оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников¹**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет цели и задачи оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников, замещающих должности категории «воспитатель», «учитель» (далее – педагогические работники), регламентацию ее организации и проведения.

1.2. Основной целью проведения оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников является обеспечение их системного, целенаправленного, действенного и непрерывного профессионального роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитатель, учитель)², национальной системой учительского роста, а также современными достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки и практики.

1.3. Основные задачи проведения оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников:

- своевременное выявление имеющихся профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование непрерывного профессионально-личностного развития педагогических работников;
- широкое распространение лучших практик в профессиональной педагогической среде;
- содействие педагогическому работнику в построении траектории дальнейшего профессионального развития.

¹ По замыслу разработчиков Порядок необходимо использовать как составную часть аттестации педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (при этом необходимо внесение соответствующих изменений в закон), а сама аттестация педагогических работников в силу требований Федерального закона «О независимой оценке квалификации» и указанного выше Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» должна являться единственным механизмом оценки квалификации и профессиональной деятельности педагогических работников, имеющим юридические последствия для оцениваемого педагога.

Также Порядок может быть использован при разработке механизмов и содержания, так называемого профессионального экзамена выпускников, оканчивающих обучение в вузах и ссузах по педагогическим направлениям подготовки, специальностям.

² В настоящее время действует профессиональный стандарт, утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (в редакции от 05.08.2016), однако, уже разработан, с привлечением широкого круга профессионального сообщества, проект так называемого уровневого профессионального стандарта <http://стандартпедагога.рф>.

2. Основные принципы организации и проведения оценки

2.1. Организация и проведение оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников осуществляются на основе сочетания профессионально-общественного участия и государственно-общественного партнерства.

Основные принципы организации и проведения оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников: гуманизм, компетентность, независимость, объективность, соблюдение норм профессиональной этики, недопустимость дискриминации по каким-либо признакам.

2.2. Основными участниками (прямо и опосредованно) организации и проведения оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников являются представители профессионального педагогического сообщества: воспитатели, учителя и другие педагогические работники.

2.3. Основные виды участия профессионального педагогического сообщества в организации и проведении оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников:

- разработка инструментария оценки;
- проведение оценки, в том числе формирование перечня выявленных профессиональных дефицитов, разработка рекомендаций по выстраиванию траектории совершенствования квалификации;
- участие в рассмотрении спорных случаев и жалоб;
- участие в обсуждении вопросов повышения эффективности организации и проведения оценки, в реализации принятых решений.

2.4. Участие представителей профессионального педагогического сообщества организуется на основе привлечения педагогических работников (воспитателей, учителей), имеющих объективно высокие показатели квалификации (победители региональных и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, обладатели государственных, ведомственных и региональных почетных званий, присваиваемых за заслуги в сфере образования³, а также педагогические работники, показавшие наивысшие результаты⁴ по итогам проведенной оценки их квалификации (трудовых действий)).

В целях организованного участия и оперативного контроля деятельности представителей профессионального педагогического

³ Уполномоченный федеральный орган государственной власти устанавливает исчерпывающий перечень используемых для данных целей конкурсов и почетных званий по представлению Профессионально-общественного совета по развитию педагогических квалификаций.

⁴ Пороговое значение определяется Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций.

сообщества в организации и проведении оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников, дополнительным критерием является их членство в ассоциациях, союзах или общественных организациях, объединяющих представителей педагогического (учителя, воспитатели) сообщества предметного и (или) общепедагогического характера в целях развития системы образования, зарегистрированных в качестве юридических лиц⁵, либо, в случае отсутствия членства, при наличии соответствующих рекомендаций от указанных ассоциаций, союзов, общественных организаций.

В целях обеспечения централизованных координации и контроля деятельности по организации и проведению оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников, в том числе участия в данной деятельности представителей профессионального педагогического сообщества создается и действует Профессионально-общественный совет по развитию педагогических квалификаций, в который включаются представители ассоциаций, союзов, общественных организаций, объединяющих представителей педагогического сообщества предметного и (или) общепедагогического характера в целях развития системы образования, зарегистрированных в качестве юридических лиц⁶, а также представители Общероссийского Профсоюза образования и других профсоюзных организаций, вузов, ссузов и организаций дополнительного профессионального образования, реализующих программы педагогической направленности, представители родительской общественности, представители профильных средств массовой информации. Первоначальный состав Профессионально-общественного совета по развитию педагогических квалификаций утверждается уполномоченным федеральным органом государственной власти по предложению профессионального педагогического сообщества⁵ и Общероссийского Профсоюза образования, внесение изменений и дополнений в состав совета в дальнейшем осуществляется уполномоченным федеральным органом государственной власти по представлению действующего состава совета при условии ежегодной ротации не менее одной трети членов совета. Организационное, материально-техническое, финансовое, правовое и иное обеспечение деятельности Профессионально-общественного совета по развитию

⁵ Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века», Ассоциация учителей и преподавателей химии, Ассоциация учителей истории и обществознания и т.п.

⁶ Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века», Ассоциация учителей и преподавателей химии, Ассоциация учителей истории и обществознания и т.п.

педагогических квалификаций возлагается на некоммерческую организацию представителей педагогического сообщества предметного и (или) общепедагогического характера в целях развития системы образования, зарегистрированных в качестве юридических лиц.

2.5. К разработке инструментария оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников и ее проведению также привлекаются научно-педагогические работники из числа работников вузов, организаций дополнительного профессионального образования и педагогические работники ссузов, занимающиеся вопросами повышения качества и эффективности педагогического образования.

2.6. В целях обеспечения необходимого уровня единообразия подходов к организации и проведению оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников дополнительным требованием для допуска к разработке инструментария, проведения оценки и других видов участия в организации и проведении оценки, является прохождение специального обучения (специальной подготовки), организация и осуществление которого обеспечивается Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций.

2.7. Уполномоченный федеральный орган государственной власти осуществляет надзор за соблюдением законодательства при организации и проведении оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников, в том числе при осуществлении деятельности Профессионально-общественного совета по развитию педагогических квалификаций.

3. Предмет оценки, инструментарий

3.1. Предметом оценки является проверка соответствия трудовых действий педагогических работников требованиям профессионального стандарта педагога (воспитатель, учитель).

3.2. Оценка трудовых действий дифференцируется по уровню образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и виду профессиональной педагогической деятельности (учебная (преподавательская), воспитательная, методическая, индивидуальная работа с обучающимися).

При оценке квалификации (трудовых действий) педагогических работников учитываются региональные (национально-культурные) особенности и контингент обучающихся.

3.3. Инструментарий оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников разрабатывается исходя из необходимости наиболее объективного, профессионального, научно и практически обоснованного, независимого подхода к организации и проведению оценки.

3.4. Перечень возможных инструментов оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников устанавливается решением Профессионально-общественного совета по развитию педагогических квалификаций исходя из следующих принципов:

3.4.1 необходимости использования наиболее эффективных современных способов оценки (открытый урок (занятие), решение кейсовых задач, проведение мастер-классов, защита собственной программы развития педагогической деятельности и т.д.);

3.4.2 сочетания инвариантности и вариативности (установление для каждого оцениваемого вида профессиональной педагогической деятельности не менее двух различных инструментов оценивания, выбор которых осуществляет сам педагогический работник);

3.4.3 учет уровня речевой грамотности (устной и (или) письменной) во всех видах инструментов оценки;

3.4.4 разработки инструментов на основании профессионального стандарта педагога (воспитатель, учитель), других элементов национальной системы учительского роста⁷, современных достижений отечественной и зарубежной педагогической науки и практики;

3.4.5 верификации и валидации инструментария представителями профессионального педагогического сообщества не участвующими в его разработке.

3.5. Порядок разработки и утверждения инструментария устанавливается Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций.

4. Организация проведения оценки

4.1. Оценка квалификации (трудовых действий) педагогических работников проводится путем проверки представленных ими материалов (выполненных заданий, видеозаписей мастер-классов и т.д.) на соответствие требованиям профессионального стандарта педагога (воспитатель, учитель).

⁷ В части оценки педагогических работников категории «учитель».

4.2. Оценка по каждому виду инструментария осуществляется как минимум двумя экспертами⁸, один из которых проживает в субъекте Российской Федерации, на территории которого работает оцениваемый педагогический работник, другой эксперт проживает в другом субъекте Российской Федерации, как правило, не граничащем с субъектом Российской Федерации, в на территории которого работает оцениваемый педагогический работник.

Оценка квалификации (трудовых действий) педагогических работников проводится на анонимной основе:

- экспертам не сообщаются персональные данные педагогического работника;
- педагогическому работнику не сообщаются персональные данные экспертов.

4.3. Итогом оценки по каждому инструментарию является экспертное заключение, содержащее перечень выявленных профессиональных дефицитов и рекомендации по построению траектории дальнейшего профессионального развития педагогического работника.

Экспертом-супервизором проводится анализ и суммирование экспертных заключений для подготовки итогового экспертного заключения. В случае большого расхождения в оценке экспертов, эксперт-супервизор назначает дополнительную экспертизу одним новым экспертом и составляет итоговое экспертное заключение на основании трех экспертиз.

Форма экспертного заключения и порядок его заполнения определяются Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций.

4.4. В целях организации и проведения оценки создается и действует в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» федеральный портал по оценке квалификации (трудовых действий) педагогических работников.

Педагогические работники регистрируются на портале, загружают в него выполненные задания в соответствии с инструментарием, получают посредством портала сведения по итогам проведенной оценки.

На портале размещаются в свободном доступе база образцов выполнения заданий по каждому виду инструментария.

⁸ Статус эксперта присваивается Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций педагогическим работникам, соответствующим критериям, указанным в пункте 2.4 настоящего Порядка.

Педагогические работники посредством портала могут проходить пробные оценки (полностью или в части определенных инструментов).

Функционирование портала обеспечивается Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций.

4.5. Оценка квалификации (трудовых действий) педагогических работников, являющаяся обязательной, проводится для них на безвозмездной основе.

Проведение пробной оценки педагогическим работником не чаще одного раза в год осуществляется на безвозмездной основе (проведение пробной оценки более одного раза в год осуществляется за плату, размер которой и порядок оплаты устанавливается уполномоченным федеральным органом государственной власти по предложению Профессионально-общественного совета по развитию педагогических квалификаций).

5. Споры и жалобы

5.1. Педагогический работник вправе обжаловать результаты оценки и (или) соблюдение установленной процедуры оценки путем направления соответствующей жалобы посредством федерального портала.

Жалоба рассматривается комиссией, создаваемой в порядке, определяемом Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций (рассмотрение жалобы осуществляется при участии экспертов, которыми проведена соответствующая оценка).

Педагогический работник, не удовлетворенный результатами рассмотрения жалобы, вправе обратиться в суд.

5.2. Педагогический работник вправе направить в Профессионально-общественный совет по развитию педагогических квалификаций жалобу на установленные процедуры проведения оценки и (или) инструментарий, подлежащий использованию при проведении оценки, если считает, что имеет место нарушение законодательства, в том числе настоящего Порядка, и (или) используются подходы, не имеющие научного (научно-практического) обоснования.

Жалоба рассматривается комиссией, создаваемой в порядке, определяемом Профессионально-общественным советом по развитию педагогических квалификаций (в состав комиссии включаются представители уполномоченного федерального органа государственной власти).

Педагогический работник, не удовлетворенный результатами рассмотрения жалобы, вправе обратиться в уполномоченный федеральный орган государственной власти или в суд.